



Princip for undervisningens organisering

Formål

At undervisningens organisering sikrer børnene de bedst mulige rammer for deres læring og trivsel med deltagelsesmulighed for alle.

Princippet tager udgangspunkt i Folkeskolelovens §44, stk 2:

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om [...] skolens faglige og sociale fællesskaber.

Mål

At alle børn bliver udfordret på et passende niveau, så de bliver så dygtige som de kan.

At alle børn, der går på skolen, har mulighed for at deltage aktivt i skolens aktiviteter.

At alle børn, der går på skolen, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

Ny klassedannelse i overgangen til udskolingen

Skolen anvender ny klassedannelse som et pædagogisk princip i overgangen til Udskolingen.

Skolen orienterer skolebestyrelsen og forældrene, så tidligt som muligt, hvis elevtal, pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør ny klassedannelse af allerede eksisterende klasser.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen ligger jævnt fordelt i tidsrummet 8.00 – 15.00.

Undervisningstiden planlægges ud fra ønsket om en skoledag, hvor børnenes undervisningstid reduceres, så det giver mulighed for at anvende to-voksenordningen.



Skemalægning

Skemalægningen har til formål at sikre børnene en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til børnenes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen sørger for at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af børn, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen planlægger med parallellægning af undervisningen fra 3.-9. klasse i hovedfagene dansk, matematik og engelsk, så vidt det er muligt, under hensyntagen til øvrige skemalægningsmæssige prioriteringer.

Holddannelse

Skolen anvender holddannelse på tværs af klasser, klassetrin og matrikler, når det kan fremme børnenes læring, trivsel og motivation, samt fællesskabet på skolen.

Holddannelse sker ud fra pædagogiske hensyn såsom elevinteresser, arbejdsmetoder, samarbejdsrelationer, fagligt niveau, køn m.v. og varierer i fagene hen over året. Skolen sørger for, at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for det enkelte barn.

Skolen evaluerer løbende holddannelserne sammen med børnene.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Det tilstræbes, at børn med behov for støtte i videst muligt omfang indgår i klassens daglige undervisning.

Skolen tilstræber at samarbejde tæt med forældrene og barnet om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisning.

Skolen tilstræber at have den fornødne faglige og specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til, at supplerende og støttende undervisning kan gives til de børn, der stadig er tilknyttet en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for børn, der får supplerende eller støttende undervisning ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Motion og bevægelse

Bevægelse inddrages så vidt muligt hver dag i undervisningen.

Skolen tilstræber, at bevægelse i undervisningen er varieret og sjov for børnene, og at børnene inddrages så ofte som muligt i planlægningen af disse aktiviteter.



Særligt tilrettelagt undervisning

Skolens tema- og fordybelsesforløb muliggør samarbejde på tværs af årgange, klassetrin og matrikler.

Skolens tema- og fordybelsesforløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

Skolen inddrager forældre og andre med særlig viden om specifikke emner, i både planlægning og gennemførelse af tema- og fordybelsesforløb, når det giver mening for de enkelte forløb.

Skolen informerer hjemmene i god tid om tema- og fordybelsesforløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i børnenes mødetid og sted.

Skolen tager i planlægningen af tema- og fordybelsesforløb særligt hensyn til børn, der har det svært med ændringer i forhold til skolens daglige struktur,.

Undervisningsdifferentiering

Skolen tager hensyn til de enkelte børns faglige og personlige forudsætninger i planlægningen af undervisningen, så der er deltagelsesmuligheder for alle.

To-voksentimer

Skolen prioriterer to-voksentimer, hvor det kan lade sig gøre.

Valgfag i udskolingen

Valgfag på 7. og 8. årgang:

Skolen udbyder i henhold til Folkeskoleloven de fire obligatoriske fag Musik, Håndværk & Design, Billedkunst og Madkundskab.

Valgfag på 9. årgang:

Skolen ønsker at udbuddet af valgfag på 9. årgang er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Der udbydes derfor et varieret tilbud af valgfag som fx Mindfulness, Idræt, Billedkunst, Samfundsfag, Madkundskab og Science.

Skolen opsøger aktivt lokale folkeskoler, idrætsklubber og foreninger med henblik på samarbejde omkring indhold til valgfag.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.



Skolen dækker så vidt muligt kendt fravær med, for børnene, kendte lærere, pædagoger eller vikarer.

Skolen sørger for en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Skolen sørger for at der så vidt muligt er undervisning i de timer, hvor en medarbejder er fraværende.

Dansk som andetsprog

Skolen gør forældre til to-sprogede børn opmærksomme på muligheden for undervisning af børnene i dansk som andetsprog.

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til børnenes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Forældrenes ansvar

Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag og antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.

Forældrene støtter skolens fællesskab ved som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.

Forældrene tager medansvar for, at alle børn kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.

Implementering

Kommunikation

Efter godkendelse i skolens bestyrelse, skal princippet kommunikeres ud til alle forældre og medarbejdere via Aula, og præsenteres for skolens elevråd. Herefter gøres princippet tilgængeligt for alle via skolens hjemmeside.

Retningslinjer

Til understøttelse af dette princip er der udarbejdet følgende:

- Retningslinjer for undervisningens organisering
- Anti - mobbestrategi



Evaluering

Princippet og de tilhørende retningslinjer evalueres hvert år af skolebestyrelsen og indskrives i årshjulet.

- Inden evaluering i skolebestyrelsen, inddrages MED-udvalget og elevrådet i en evaluering af undervisningens organisering.